



"Año de la Universalización de la Salud"
PLAN DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Gerencia Regional de Educación: La Libertad
1.2. UGEL: 04 Trujillo Sur Este
1.3. Nombre de la I.E.: I.E.P. HERMANOS BLANCO
1.4. Código Modular local: 251951
1.5. Código Modular nivel inicial: 1447218
1.6. Código Modular nivel primaria: 0396150
1.7. Código Modular nivel secundaria: 0394353
1.8. Dirección: Calle Juan Sibelius 1051. Urb. San Fernando
Jr. Ayacucho 447. Centro Cívico - Trujillo
1.9. Telefono: 044-537674 / 044-245711
1.8. Directora: Gladys Nancy Cornejo Maldonado
1.9. Sub directora: Celina Perez Mena
1.7. Año Lectivo: 01 de abril – 30 de diciembre del 2020

II. Presentación:

Dada la coyuntura de emergencia sanitaria y de inmovilización, a causa de la pandemia mundial covid 19, por la que atraviesa nuestro país, se plantea el presente plan de trabajo con un servicio educativo a distancia, el mismo que dispone de actividades propuestas con el fin de recuperar el año académico 2020.

Las clases serán dictadas por los docentes, desde sus domicilios a través de diversos medios tecnológicos, que nos permitan llegar a todas nuestras estudiantes.

El equipo directivo, jerárquico y docente nos unimos para planificar estrategias diversas las mismas que serán complementadas con las actividades de *Aprendo en Casa* dadas por el Ministerio de Educación.

Teniendo en cuenta la RVM 090-2020- MINEDU la misma que establece que nuestra Institución Educativa, elabore un plan de Recuperación y RM N° 160-2020-MINEDU, que establece la implementación del *aprendo en casa* como parte del servicio educativo a distancia; además norma que las clases a distancia serán a distancia; la IEP Hermanos Blanco planifica un trabajo remoto y de asistencia progresiva a partir del mes de junio; claro es, siempre y cuando las medidas que dispongan el ejecutivo lo establezcan de esta manera.



Además, considerando la RVM 093-2020-MINEDU y RVM 094-2020-MINEDU, nuestra I.E.P. procede a actualizar el presente plan teniendo en cuenta las orientaciones que se establecen en dicha normativa.

De esta forma estamos asegurando los aprendizajes de nuestras estudiantes.

III. OBJETIVOS:

Asegurar el desarrollo de competencias en las diversas áreas en los tres niveles educativos.

Desarrollar estrategias para brindar un servicio educativo a distancia, por el tiempo que dure el aislamiento y confinamiento de las personas en sus hogares.

IV. ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	PRODUCTO	MEDIOS
30.03.2020	Elaboramos un plan de emergencia para atención de las estudiantes durante el periodo de aislamiento "El Perú primero - quédate en casa" (ver anexo1).	Gladys Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Olga Mendoza León	Formato unidad de emergencia	Video conferencia Zoom
30.03.2020	Reunión de Coordinación	Gladys Nancy Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Miriam Marius Briones Olga Mendoza León Bibiana Rodríguez García Amparo Saldaña Rodríguez Victoria Aldana Cisneros	Adecuación del formato para cada nivel de estudiantes.	Video conferencia Zoom
30.03.2020	Reunión con docentes por nivel	Olga Mendoza León Miriam Marius Briones Bibiana Rodríguez García Amparo Saldaña Rodríguez	Orientaciones para iniciar el trabajo de la unidad de emergencia	Video conferencia Zoom
31.03.2020 01.04.2020	Recojo de datos del personal docente	Gladys Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Olga Mendoza León Miriam Marius Briones Bibiana Rodríguez García Amparo Saldaña Rodríguez	fichas de datos de docentes	Teléfono, whatsapp, facebook
02.04.2020 03.04.2020	Recojo de datos de las familias	Olga Mendoza León Bibiana Rodríguez García Amparo Saldaña Rodríguez Miriam Marius Briones Profesores Auxiliares	fichas de datos de familias	Web del Colegio Teléfono, whatsapp, facebook



06.04.2020	Inicio de las actividades programadas en Unidad de Emergencia	Docentes	Clases virtuales	Whatsapp, email, Google Classroom, etc
06.04.2020 08.04.2020	Inicio del acompañamiento a docentes	Gladys Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Olga Mendoza León Bibiana Rodríguez García Amparo Saldaña Rodríguez	cuadro de fortalezas y debilidades	Video conferencia Zoom
06.04.2020 08.04.2020	Desarrollo del plan de TOE	Victoria Aldana Cisneros y todo el equipo de TOE	Soporte Socioemocional	email, whatsapp
07.04.2020	Reunión de coordinación y planificación	Gladys Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Olga Mendoza León Miriam Marius Briones Bibiana Rodríguez García Amparo Saldaña Rodríguez	Acuerdo de trabajar la unidad cero, planificada en el mes de marzo	Video conferencia Zoom
09.04.2020	Reunión con docentes a tratar del tema de aplicación de unidad cero, incorporando el aprendizaje en casa	Miriam Marius Briones Olga Mendoza León Bibiana Rodríguez García Amparo Saldaña Rodríguez	Reajustes a la Unidad Cero incorporando aprendizaje en casa de Minedu	Video conferencia Zoom
09.04.2020	Presentación de actividades reflexivas por semana santa	Equipo de TOE y Pastoral	Publicaciones	Web del Colegio facebook institucional
13.04.2020	Inicio de las actividades programadas en la unidad Cero Incorporando el <i>Aprendo en Casa</i>	Docentes	Clases virtuales	Whatsapp, zoom, email, Google Classroom, etc
13.04.2020	Reunión con las Coordinadoras y equipo de cómputo	Gladys Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Olga Mendoza León Bibiana Rodríguez García Amparo Saldaña Rodríguez Docentes de cómputo	Compromiso para apoyar a docentes con nuevas tecnologías	Video conferencia Zoom
15.04.2020	Reunión con Docentes grado primaria	Gladys Nancy Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Olga Mendoza León Docentes	Análisis de logros y dificultades	Video conferencia Zoom



16.04.2020	Reunión Docentes de ed. Física y cómputo primaria	Gladys Nancy Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Olga Mendoza León Docentes	Análisis de logros y dificultades	Video conferencia Zoom
16.04.2020	Reunión Docentes de Inicial	Gladys Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Miriam Marius Briones Docentes	Análisis de logros y dificultades	Video conferencia Zoom
17.04.2020	Reunión	Gladys Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Olga Mendoza León	Balance nivel inicial y primaria	Video conferencia Zoom
18.04.2020	Reunión Docentes de 1º a 5º Secundaria	Gladys Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Bibiana Rodríguez García Amparo Saldaña Rodríguez	Análisis del avance del trabajo remoto (logros y dificultades)	Video conferencia Zoom
13 al 18 de abril 2020	Acompañamiento docente	Olga Mendoza León Bibiana Rodríguez García Amparo Saldaña Rodríguez Miriam Marius Briones	Desarrollo de clases virtuales	Whatsapp, email, etc
13 al 18 de abril 2020	Acompañamiento docente	Victoria Aldana Cisneros, Psicólogas (Coordinación de TOE y Pastoral)	Soporte socioemocional	Whatsapp, email, etc
20 al 24 de abril	Monitoreo al docente	Olga Mendoza León Bibiana Rodríguez García Amparo Saldaña Rodríguez Miriam Marius Briones	Identificación de dificultades al manejar herramientas tecnológicas	Encuestas a docentes
25.04.2020	Reunión, toma de decisiones	Gladys Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Olga Mendoza León Bibiana Rodríguez García Amparo Saldaña Rodríguez Miriam Marius Briones	Implementación de nuevas estrategias. Nueva unidad de aprendizaje	Video conferencia Zoom
27 al 30 de abril	Aplicación de encuesta de satisfacción	Gladys Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Olga Mendoza León Bibiana Rodríguez García Amparo Saldaña Rodríguez Miriam Marius Briones Auxiliares	Encuesta a padres de familia	Whatsapp, email, etc
27 al 30 de abril	Escuela de padres secundaria e inicial	Equipo directivo, coordinadora del nivel, Equipo de TOE y Pastoral	Asumir compromisos con las estudiantes	Video conferencia Zoom



01.05.2020 02.05.2020	Capacitación docente	Capacitador externo	Conocimiento de nuevas herramientas tecnológicas (plataforma educativa)	virtual
04 al 08 de mayo	Escuela de padres primaria	Equipo directivo, coordinadoras del nivel, Equipo de TOE y Pastoral	Asumir compromisos con las estudiantes	Video conferencia Zoom
30 abril al 09 mayo	Reunión con padres de familia	Tutoras del grado, directivo, coordinadora del nivel	Formación del comité de aula	Videoconferencia
Abril-mayo	Elaboración de esquema de módulo Adecuación de ficha de monitoreo docente	Equipo directivo y jerárquico (secundaria)	Esquema de módulo/ ficha de monitoreo	Email, whatsapp
04 al 29 de mayo 2020	Desarrollo de unidades, módulos, proyectos de aprendizaje por áreas y niveles	Docentes	Desarrollo de sesiones basadas en la temática RVM 093, día de la familia, día de la ed. inicial	Whatsapp, zoom, email, Google Classroom (Gsuite)
09, 16, 23 y 30 de mayo	Reunión de coordinación	Gladys Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Olga Mendoza León Bibiana Rodríguez García Amparo Saldaña Rodríguez Miriam Marius Briones	Balance semanal	Videoconferencia
01 al 30 de junio	Desarrollo de actividades	Equipo de docentes	Desarrollo de sesiones virtuales	Jitsi meet Zoom Plataforma de la I.E
Junio	Jornada de reflexión	Gladys Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Olga Mendoza León Bibiana Rodríguez García Amparo Saldaña Rodríguez Miriam Marius Briones DOCENTES	Asumir compromisos para mejorar nuestro trabajo	Video conferencia
mayo	Monitoreo docente	Gladys Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Olga Mendoza León Bibiana Rodríguez García Amparo Saldaña Rodríguez Miriam Marius Briones DOCENTES	Fichas de monitoreo	Aulas virtuales/ videoconferencia



mayo	Iniciamos preparación pastoral; inicio del mes mariano	Gladys Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Coordinadora de actividades Pastoral	Grupos de bautizo, primera comuni3n y confirmaci3n; publicaciones del evangelio	P3gina web, Facebook, whatsapp, etc
junio	Iniciamos preparaci3n pastoral	Gladys Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Coordinadora de actividades Pastoral	Actividades dirigidas en la labor pastoral	P3gina web, Facebook, whatsapp, etc
01 jun – 30 junio	Desarrollo de sesiones/ valoramos nuestra instituci3n educativa /valoramos el medio ambiente / finalizamos el primer trimestre	Gladys Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Olga Mendoza Le3n Bibiana Rodr3guez Garc3a Amparo Saldaña Rodr3guez Miriam Marius Briones Coordinadora de actividades DOCENTES	Celebramos nuestro aniversario y el d3a del medio ambiente	P3gina web, Facebook, whatsapp, etc
julio	Preparamos actividades	Gladys Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Coordinadora de actividades Pastoral	Celebramos el d3a del maestro	
01 al 31 julio	Desarrollo de sesiones/ valoramos nuestra patria/ iniciamos el 2º trimestre	Gladys Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Olga Mendoza Le3n Bibiana Rodr3guez Garc3a Amparo Saldaña Rodr3guez Miriam Marius Briones Coordinadora de actividades DOCENTES	Asumimos compromisos como peruanos, rumbo al bicentenario	P3gina web, Facebook, whatsapp, etc
julio	Monitoreo a la pr3ctica pedag3gica	Gladys Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Olga Mendoza Le3n Bibiana Rodr3guez Garc3a Amparo Saldaña Rodr3guez Miriam Marius Briones DOCENTES	Fichas de monitoreo	Aulas virtuales/ videoconferencia
03-31 agosto	Veneramos a Santa Rosa de Lima	Docentes de religi3n / actividad pastoral	Sesiones/ publicaciones	P3gina web, Facebook, whatsapp, etc
01-30 septiembre	Sesiones dirigidas por el d3a de la juventud	Gladys Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Olga Mendoza Le3n Bibiana Rodr3guez Garc3a Amparo Saldaña Rodr3guez Miriam Marius Briones	Sesiones/ publicaciones	P3gina web, Facebook, whatsapp, etc



		DOCENTES TOE Actividades y pastoral		
septiembre	Jornada de reflexión	Gladys Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Olga Mendoza León Bibiana Rodríguez García Amparo Saldaña Rodríguez Miriam Marius Briones DOCENTES TOE Actividades y pastoral	Asumimos compromisos para mejorar nuestro trabajo	zoom
01 – 31 octubre	Sesiones virtuales destacando la calidad de nuestros héroes. Sesiones virtuales que desarrollen la fe católica.	Gladys Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Olga Mendoza León Bibiana Rodríguez García Amparo Saldaña Rodríguez Miriam Marius Briones DOCENTES TOE Actividades y pastoral	Sesiones/ publicaciones	Página web, Facebook, whatsapp, etc
02- 30 noviembre	Sesiones virtuales destacando el día de la declaración universal de los derechos del niño.	Gladys Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Olga Mendoza León Bibiana Rodríguez García Amparo Saldaña Rodríguez Miriam Marius Briones DOCENTES TOE Actividades y pastoral	Sesiones/ publicaciones	Whatsapp, zoom, email, Google Clasroom, etc
01- 22 diciembre	Sesiones virtuales, hacemos un balance del aprendizaje. Nos preparamos para celebrar la navidad.	Gladys Cornejo Maldonado Celina Perez Mena Olga Mendoza León Bibiana Rodríguez García Amparo Saldaña Rodríguez Miriam Marius Briones DOCENTES TOE Actividades y pastoral	Sesiones/ publicaciones	Whatsapp, zoom, email, Google Clasroom, etc

V. DESCRIPCION DEL TRABAJO REMOTO

Para el desarrollo del trabajo remoto se ha teniendo en cuenta lo siguiente:

- a. Fichas de datos de docentes.
- b. fichas de datos de familias.

5.1. Nivel Inicial:



El nivel Inicial contactará con sus estudiantes por medio de teléfono, correo electrónico y whatsapp; de modo progresivo implementará google classroom y el aplicativo zoom; las herramientas tecnológicas que la maestra utilice, son sugeridas y referenciales; pudiendo utilizar algunos otros que el docente estime conveniente y pertinente; las maestras establecerán un plan anual de trabajo; el cual incluye la unidad de emergencia y unidad cero de manera referencias para el desarrollo del mismo a lo largo del año 2020.

5.2. Nivel Primaria

El nivel Primaria contactará con sus estudiantes por medio de correo electrónico y whatsapp; de modo progresivo implementará google classroom y el aplicativo zoom; las herramientas tecnológicas que el maestro utilice, son sugeridas y referenciales; pudiendo utilizar algunas otras que el docente estime conveniente y pertinente; los maestros establecerán un plan anual de trabajo; el cual incluye: unidad de emergencia y unidad cero en un marco referencias para el desarrollo del plan anual reestructurado y adaptado a la realidad y contexto de las estudiantes.

5.3. Nivel Secundaria

El nivel Secundaria utilizará con el aula virtual google classroom, para el envío de actividades, material educativo, vídeos, etc. A partir de la segunda semana de creadas las aulas virtuales, los docentes incorporarán el uso de las videoconferencias a fin de poder retroalimentar el trabajo pedagógico.

las herramientas tecnológicas que el maestro utilice, son sugeridas y referenciales; pudiendo utilizar algunas otras que el docente estime conveniente y pertinente; los maestros establecerán un plan anual de trabajo; el cual incluye: unidad de emergencia y unidad cero en un marco referencial para el desarrollo del plan anual reestructurado y adaptado a la realidad y contexto de las estudiantes.

5.4. Accionar de los docentes en los tres niveles durante el presente año.

En cuanto a las actividades programadas por los docentes para el desarrollo de competencias, se establece y se acuerda con cada uno de los maestros el rediseñar y



adecuar la programación anual establecida para el año 2020, teniendo en cuenta las siguientes especificaciones:

Respetar el tiempo destinado al desarrollo de actividades académicas, considerando que existen otras actividades propias de la dinámica familiar; si la competencia lo amerita, las actividades familiares puede formar parte del trabajo pedagógico.

Promover la participación de las familias, como soporte al desempeño de las estudiantes, sobre todo en los primeros grados, cuidando no sobrecargar de actividades.

Las actividades académicas deben ser dosificadas con el fin de evitar tensiones y perturbaciones al interior de la familia.

Se calificarán las evidencias entregadas por las estudiantes, aquellas que no hayan sido entregadas deberán de ser retroalimentadas o guiadas para su cumplimiento.

El lenguaje que se use debe ser cordial, amable, de fácil comprensión para las estudiantes, evitando el uso de lenguaje técnico o especializado.

Las actividades, deben tener explicaciones muy claras, brindar un ejemplo (de ser el caso)

Además y en consideración a lo que establece la RVM 093 se comparten los siguientes lineamientos:

La Institución Educación Hermanos Blanco, está tratando de responder de la mejor manera posible a esta situación y todas las propuestas están en proceso de mejora continua.

Durante este año, las programaciones (anual, unidad, proyectos, módulos) responderán a la situación que se vive actualmente, asociada al contexto y a la coyuntura generada a partir de la pandemia; dicho trabajo plantea retos de distinta naturaleza a las competencias de los estudiantes. Podemos encontrar variedad de situaciones relacionadas, como las siguientes:

1. Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia.
2. Convivencia en el hogar.
3. Ciudadanía y el bien común.
4. Bienestar emocional.
5. Uso del tiempo libre.

Otras situaciones que el docente estime conveniente.

Durante la modalidad a distancia, los docentes desarrollarán un trabajo de revisión de las actividades educativas que se proponen en la estrategia "Aprendo en casa", estas servirán



de complemento a lo planificado para el presente año. Asimismo, monitorean y evalúan formativamente el trabajo de sus estudiantes, brindándoles apoyo a distancia y retroalimentándolos. (anexo 1)

MONITOREO, EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN AL PROCESO DE PRENDIZAJE

Organizar el monitoreo a los estudiantes
Fomentar entre los estudiantes el uso del portafolio
Escuchar, evaluar y retroalimentar de manera formativa.

5.5. Accionar de los directivos y jerárquicos durante el presente años.

El equipo directivo y jerárquico, planifica estrategias de organización académica, durante los meses de marzo y abril; implementando los planes de emergencia y replanteamiento de la unidad cero.

Durante este periodo el equipo directivo y jerárquico, monitorean y a la vez hacen reajustes pertinentes al trabajo remoto.

Durante los meses de mayo y junio se llevará a cabo el primer monitoreo a la práctica pedagógica; el segundo y tercero serán en los meses de julio y octubre respectivamente.

Todos los monitoreos a la práctica pedagógica serán opinados, ingresando a las aulas virtuales o presenciales dos docentes del equipo directivo y/o jerárquico, recogiendo datos en una ficha de monitoreo. (ver anexos).

Implementarán reuniones virtuales con el fin de recoger fortalezas y mejorar las debilidades, si fuera el caso.

Implementará las jornadas de reflexión pedagógica en los meses de junio y septiembre; esta reunión reflexiva será para fortalecer el trabajo remoto.

5.5.1 Accionar del equipo jerárquico, específicamente de la coordinación de Tutoría y Orientación estudiantil (TOE)

El equipo de TOE conformado por la coordinadora, psicólogas, trabajadora social y coordinadora de actividades y pastoral, cuentan con un plan de trabajo, cuyo objetivo es brindar soporte socioemocional a toda la comunidad de Hermanos Blanco (estudiantes, padres de familia, docentes, jerárquicos, administrativos y directivos).

Las auxiliares realizarán actividades que sumen a la mejora de la práctica pedagógica y administrativa.



Coordinarán con el equipo de gestión de riesgos y tutores, para llevar a cabo los simulacros de sismo, planificados para este año (ver anexo), seleccionando y adecuando a la coyuntura.

5.6. Accionar del equipo administrativo:

El equipo administrativo, es el encargado de planificar y comunicar, a los interesados, los protocolos de matrículas, traslados, recepción y derivación de documentos. También es el encargado del control económico y financiero de la Institución Educativa.

Además es el encargado de organizar lo concerniente a la limpieza y desinfección del local escolar, reparto libros, documentos, etc.

5.7. OTROS ALCANCES

Dentro del presente plan queda clara la necesidad de contar con una plataforma propia de la Institución Educativa; puesto que una vez iniciadas las labores presenciales, se continuará con la virtualidad, con el fin de desarrollar las competencias necesarias requeridas para el ciclo o grado.

Una vez que el colegio adquiera una plataforma educativa, el docente tendrá una capacitación exclusiva sobre el manejo de esta herramienta y las estudiantes serán capacitadas por los docentes de cómputo, dentro de sus horas asignadas para el trabajo pedagógico; todo el trabajo será exclusivamente por este medio.

A partir de la fecha en que podamos volver a la institución Educativa; haremos una retroalimentación atendiendo al desarrollo de competencias de nuestras estudiantes para tal efecto ampliaremos nuestra atención a los días sábados, a partir del mes de agosto.

4.2. EJECUCIÓN: (Total)

4.2.1. Directivos	: 2
4.2.3. Docentes	: 74
4.2.4. Estudiante	: 1250 aproximadamente
4.2.5. Padres de Familia	: 1100 aproximadamente



Anexo 1 (Inicial)

MATRIZ PARA ORIENTAR EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

En este anexo encontrarán, a modo de sugerencia, una selección de competencias por áreas organizadas en torno a situaciones problemáticas asociadas, además a los enfoques transversales que se conectan de manera natural al contexto y la coyuntura actual. Esta matriz busca orientar el diseño de experiencias de aprendizaje, y puede ser adaptada según las características de los estudiantes y su contexto.

Educación Inicial 3 y 4 años:

EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	PSICOMOTRICIDAD
Cuidado de la salud en el contexto familiar	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Construye su identidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional					
Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Diálogo y concertación / Empatía					
Ciudadanía y búsqueda del bien común	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Resuelve problemas de cantidad	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Libertad y responsabilidad /Diálogo intercultural /Responsabilidad					
Bienestar emocional	Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos			Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Confianza en la persona.					



Educación Inicial 5 años:

EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	PSICOMOTRICIDAD
Cuidado de la salud en el contexto familiar	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Construye su identidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.					
Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Resuelve problemas de cantidad		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Diálogo y concertación / Empatía.					
Ciudadanía y búsqueda del bien común	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Resuelve problemas de cantidad	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Libertad y responsabilidad / Diálogo intercultural / Responsabilidad					
Bienestar emocional	Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos			Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Confianza en la persona.					
<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. <p>Esta competencia de Educación religiosa se puede desarrollar en todos los ejes de experiencias que se plantean a manera de ejemplo en la matriz presentada. Se espera que esta competencia, junto con las planteadas en la matriz, sean desarrolladas por los estudiantes durante el año 2020, con excepción de las y los estudiantes exonerados en el marco de la Ley 29635, Ley de Libertad Religiosa.</p>					

Anexo 1 Primaria)

MATRIZ PARA ORIENTAR EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

En este anexo encontrarán, a modo de sugerencia, una selección de competencias por áreas organizadas en torno a situaciones problemáticas asociadas, además a los enfoques transversales que se conectan de manera natural al contexto y la coyuntura actual. Esta matriz busca orientar el diseño de experiencias de aprendizaje, y puede ser adaptada según las características de los estudiantes y su contexto.



EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	ARTE Y CULTURA	EDUCACIÓN FÍSICA
Cuidado de la salud	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Asume una vida saludable Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Enfoques transversales: Orientación al bien común / Ambiental / De derechos / Intercultural						
Convivencia en el hogar y en la escuela	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, Biodiversidad, Tierra y universo.	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Gestiona responsablemente los recursos económicos	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
Enfoques transversales: Igualdad de género / Orientación al bien común / Intercultural / Búsqueda de la excelencia						
Ciudadanía y bien común	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
Enfoques transversales: Orientación al bien común / intercultural / De derechos / Búsqueda de la excelencia						
Me conozco y valoro el bienestar emocional	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, Biodiversidad, Tierra y universo.	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Construye interpretaciones históricas	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices



En enfoques transversales: Igualdad de género / intercultural / De derechos / inclusivo						
Uso del tiempo libre	Se comunica oralmente en su lengua materna	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Indaga mediante métodos científicos	Construye interpretaciones históricas	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	Construye su identidad	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
Enfoques transversales: igualdad de género / Intercultural / De derechos / Inclusivo						

EDUCACIÓN RELIGIOSA:

- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Las competencias de Educación religiosa se ven impregnadas en todos los ejes de experiencias que se plantean a manera de ejemplo en la matriz presentada. Se espera que estas competencias junto con las planteadas en la matriz sean desarrolladas por los estudiantes durante el año 2020, con excepción de las y los estudiantes exonerados en el marco de la Ley 29635, Ley de Libertad Religiosa.

Competencias transversales:

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

Anexo 01 (secundaria)

MATRIZ PARA ORIENTAR EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

En este anexo encontrarán, a modo de sugerencia, una selección de competencias por áreas organizadas en torno a situaciones problemáticas asociadas, además a los enfoques transversales que se conectan de manera natural al contexto y la coyuntura actual. Esta matriz busca orientar el diseño de experiencias de aprendizaje, y puede ser adaptada según las características de los estudiantes y su contexto.

EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PS Y DPCC	ARTE Y CULTURA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	INGLÉS
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna Se comunica oralmente en su lengua materna	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Construye su identidad Gestiona responsablemente los recursos económicos Construye interpretaciones históricas Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Asume una vida saludable Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como



									lengua extranjera
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------

Enfoque de derechos: Diálogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común.
Enfoque Igualdad de Género: Igualdad y dignidad
Enfoque Ambiental: Solidaridad para el bienestar y calidad de vida en el entorno

Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Se comunica oralmente en su lengua materna	Resuelve problemas de cantidad	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Asume una vida saludable	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	*Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre		Construye su identidad	Aprueba de manera crítica manifestaciones artísticas	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Resuelve problemas de forma movimiento.						Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Enfoque de derechos: Libertad y responsabilidad en los espacios del hogar, la comunidad y la escuela para la reducción de riesgos.
Diálogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común.
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad.
Enfoque Igualdad de Género: Igualdad y dignidad y Empatía

Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Se comunica oralmente en su lengua materna	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	*Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Aprueba de manera crítica manifestaciones artísticas			Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna			Gestiona responsablemente los recursos económicos				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Enfoque de derechos: Diálogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común.
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad.
Enfoque Ambiental: Acciones de justicia y solidaridad para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos.



Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Se comunica oralmente en su lengua materna	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Construye su identidad	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	*Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna				Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico culturales			Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad. Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas.
Enfoque Igualdad de Género: Empatía

Bienestar emocional	Se comunica oralmente en su lengua materna	Resuelve problemas de forma y movimiento.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Construye su identidad	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	*Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico culturales			Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias en la actuación de la persona en su entorno familiar y la comunidad. Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas. Enfoque Orientación al bien común, Solidaridad, Empatía

EDUCACIÓN RELIGIOSA:

- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Las competencias de Educación religiosa se ven impregnadas en todos los ejes de experiencias que se plantean a manera de ejemplo en la matriz presentada. Se espera que estas competencias junto con las planteadas en la matriz sean desarrolladas por los estudiantes durante el año 2020, con excepción de las y los estudiantes exonerados en el marco de la Ley 29635, Ley de Libertad Religiosa.

Competencias transversales:

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma,
- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC



RECALENDARIZACION

CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2020

MES	DÍAS DEL MES																															E.B.R.			
																																N° Dias efectivos	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
																																	Total de horas	Total de horas	Total de horas
Marzo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	0	0	0	0
Abril	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	21	126	147	168	
Mayo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	21	126	147	168
Junio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	22	132	154	176	
Julio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	19	114	133	152
Agosto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	23	138	161	184
Setiembre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	24	144	168	192	
Octubre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	25	150	175	200
Noviembre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	23	138	161	184	
Diciembre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	18	108	126	144
Total de horas, laborando los días sábados a partir del mes de julio.																174	1176	1372	1568																
Total de horas, laborando sin contar los sábados a partir del mes de julio.																163	978	1141	1304																

LEYENDA

	Días efectivos de aprendizaje escolar.
	Días previstos para reuniones pedagógicas, jornadas de reflexión, aniversario de la I.E. fiesta pastoral o comunal, clausura
	Días feriados.
	Días sábados y domingos.
	Días que corresponden a vacaciones de los estudiantes de medio año.



DOCUMENTO SOBRE COMUNICACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA

Anexos Comunicados



SALUDO Y BIENVENIDA

Queridas estudiantes:

Reciban ustedes un abrazo fraternal de todo el equipo directivo y jerárquico de la institución, cargado de un cúmulo de parabienes para ustedes y toda su familia.

En estos momentos, no podemos estar juntas para abrazarlas, jugar y reír. Extrañamos sus travessuras, su alegría, su inocencia, sus energías de juventud. Sin embargo, nos anima saber que, estando en casa, las volveremos a ver y podremos estrecharnos en un prolongado abrazo de felicidad. La vida nos está dando lecciones, de las cuales tenemos que aprender.

Ahora no pueden compartir con sus amigas de colegio, ni hay recreo para jugar en los patios. Nosotras tenemos la convicción de que este periodo difícil pasará pronto. "Mientras más oscura la noche, más cerca está el amanecer", dice una creencia popular. Mantengamos el optimismo, la fe y la esperanza firmes para retornar con energía a las aulas bolenistas.

Todos los miembros de la institución estamos trabajando arduamente para que recibas la atención pedagógica y el soporte emocional que necesitas en este tiempo que nos ha tocado vivir. Aprovecha cada herramienta y material que llega a tus manos. Ahora tu aprendizaje dependerá de todo el empeño, responsabilidad y constancia que le imprimas al estudio.

Confiamos en que harás tu mejor esfuerzo para hacer más llevadera esta situación por la que estamos viviendo.

Esperamos un pronto reencuentro.

Celina Pérez Mena
Subdirectora

Victoria Aldana Cisneros
Coordinadora de TOE

Amparo Saldaña Rodríguez
Coord. secundaria-ciencias

Bibiana Rodríguez García
Coord. secundaria-letras

Olga Mendoza León
Coordinadora primaria

Miriam Marius Briones
Coordinadora inicial

"Ama la vida ya que es el único regalo que no recibirás dos veces".

QUÉDATE EN CASA

COMUNICADO N° 02

Estimados padres de familia reciban el cordial saludo de toda la familia bolenista, con el ferviente deseo que todos ustedes se encuentren bien en cada uno de sus hogares bendicidos por la Santísima Trinidad.

Por medio del presente se hace de su conocimiento que nuestra Institución viene desarrollando un plan de trabajo, para el desarrollo de la educación a distancia, como consecuencia del "Aislamiento domiciliario" decretado por el gobierno para prevenir el contagio del COVID-19.

I. TRABAJO ACADÉMICO DE LA IEP "HERMANOS BLANCO"

Desde el 02 de abril hemos iniciado el año escolar con el acercamiento de las tutoras de los tres niveles, mediante comunicación a través de diversos medios con la finalidad de conocer su situación actual y acceder a los correos para que las estudiantes puedan ser atendidas.

Durante la primera semana de abril, hemos desarrollado una Unidad de Emergencia, la misma que ha servido para identificar a nuestras estudiantes y empezar con la organización de nuestro trabajo remoto.

En las semanas siguientes del mes de abril, se desarrollará la unidad cero, adaptada al nuevo sistema virtual; durante este periodo estaremos identificando posibles dificultades y fortalezas de nuestras estudiantes y a la vez tomando decisiones para mejorar el servicio educativo.

Del mes de mayo en adelante, se trabajará con proyectos (inicial), unidades de aprendizaje (primaria) y módulos de aprendizaje (secundaria); para este entonces ya contaremos con herramientas virtuales acorde a nuestras necesidades.

Es de nuestro conocimiento que existen dificultades propias de la aplicación de una nueva forma de trabajo con nuestras estudiantes. Todos estamos en proceso de adaptación a los cambios, poco a poco iremos mejorando nuestra atención.

Nuestra institución les pide a los padres de familia tranquilidad y confianza. Aseguramos que todas nuestras estudiantes serán atendidas adecuadamente. Además, solicitamos de ustedes una comunicación asertiva y empática ya que son momentos difíciles para todos.

II. ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"

Por otro lado, el MINEDU está haciendo los mejores esfuerzos para atender a los estudiantes en esta emergencia, lanzando la estrategia "Aprendo en casa", una alternativa para nuestras estudiantes que debe ser aprovechada para COMPLEMENTAR el trabajo que los maestros, dichas actividades servirán de refuerzo, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje, el tiempo y los medios disponibles con los que cuenta en casa, pues sabemos de las limitaciones que, en estos tiempos, tiene cada familia.

Las estudiantes tienen la opción de elegir el medio que esté a su alcance para poder recibir la educación a distancia:

- ◆ página web www.aprendoenCasa.pe
- ◆ Radio Nacional
- ◆ TV Perú.

En el caso que los estudiantes tengan dudas, las maestras estarán dispuestas a retroalimentar la estrategia "Aprendo en casa".

Pelicitamos a las estudiantes por la respuesta positiva a las actividades planteadas en estas semanas; también a los padres de familia que apoyan decididamente a sus hijas.

Reitero el compromiso institucional de brindar un servicio cada día mejor.

LA DIRECCIÓN



Estimados Padres de Familia, sirva el presente para expresarles un especial saludo en nombre de nuestra Directora, Promotora y toda la familia Belenista, con el sincero deseo que se encuentren bien de salud y sobre todo unidos en familia. Además hacer de su conocimiento que nuestra Institución Educativa, a partir del día Jueves 02 de abril, entrará en contacto virtual con ustedes con el fin de brindarles soporte emocional a las familias y a la vez, nuestras estudiantes puedan participar de manera activa en las actividades académicas, preparadas por cada uno de los docentes y nuestro equipo de Tutoría y Orientación Estudiantil.

Atentamente,
LA DIRECCIÓN

Quédate en casa



"NUNCA DETENGAS LA ORACIÓN A CAUSA DE LA TORMENTA, QUE SEA LA TORMENTA QUIEN SE DETIENE A CAUSA DE TU ORACIÓN". 🙏



Red de Apoyo Emocional Belenista Virtual.

"Prohibido rendirse"
Respira profundo y sigue



Somos tu apoyo...
contáctanos.

♣️ Coord. Victoria Aldana
coordinacion.toehb@gmail.com

♣️ Ps. Laura Aguilar
ps.secundeinicial.toehb@gmail.com

♣️ Ps. Mónica Cabrera
convivenciaescolar.toehb@gmail.com

♣️ Ps. Cinthia Pérez
psicologiaprimaria.toehb@gmail.com

♣️ Lic. Keyla Vera
trabajadorasocial.toehb@gmail.com

Red de Apoyo Emocional

#QuédateEnCasa #BelenistasUnidasContraElCoronavirus



Unidades

Fichas de familia
Fichas de docentes



FICHA DE MONITOREO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA - 2020

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Docente monitoreado:
 1.2. Área curricular:
 1.3. Título de la sesión:
 1.4. Grado y sección: Nº de alumnas:.....
 1.5. Fecha: Hora inicio:..... término
 1.6. Responsables del Monitores y acompañamiento:

II. NIVEL DE AVANCE

2.1. Destacado	Cumple con lo previsto en el ítem.	3
2.2. Suficiente	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem.	2
2.3. En proceso	Cumple en nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1
2.4. En inicio	No se evidencia cumplimiento de los requerimientos del ítem.	0

EN INICIO	EN PROCESO	SUFICIENTE	DESTACADO
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

3.1. PLANIFICACIÓN CURRICULAR

N°	ÍTEMS	Niveles			
		I	II	III	IV
01	Planificó las actividades para la sesión.				
02	Maneja un instrumento de evaluación para la sesión.				
EVIDENCIAS					
SUGERENCIAS					

3.2. GENERACIÓN DE UN CLIMA FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE

N°	ÍTEMS	Niveles			
		I	II	III	IV
03	Mantiene interacción con las estudiantes, absolviendo dudas o corrigiendo errores de manera asertiva.				
04	Reconoce el esfuerzo de las estudiantes, mantiene una comunicación horizontal y empática con necesidades de las estudiantes.				
05	Maneja positivamente la conducta, de tal forma que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
EVIDENCIAS (Conductas observadas)					



.....
.....

SUGERENCIAS
.....
.....
.....

3.3. CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

N°	ÍTEMS	Niveles			
		I	II	III	IV
06	Otorga material virtual de manera oportuna y acorde con el propósito de la sesión.				
07	Promueve el interés, proponiendo actividades de aprendizaje que captan la atención; ofreciéndoles oportunidades de participación de las estudiantes.				
08	Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas.				
09	Organiza las actividades previstas para la sesión de modo que se observa una secuencia lógica y coherente.				
10	Orienta el proceso de gestión y acompañamiento para el desarrollo de las competencias.				
11	Maneja los campos temáticos de su área.				
12	Monitorea y da retroalimenta de manera oportuna.				
13	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, durante la sesión.				
14	Usa instrumentos de evaluación para recoger información de las evidencias.				
15	Usa materiales y/o recursos educativos adecuados al propósito de la sesión, de manera oportuna.				
16	Usa adecuadamente (en medida de sus posibilidades) los recursos tecnológicos.				

EVIDENCIAS (Conductas observadas)
.....
.....
.....

SUGERENCIAS
.....
.....
.....



3.4. USO PEDAGÓGICO DEL TIEMPO

N°	ÍTEMS	Valoración			
		I	II	III	IV
17	Utiliza mayor tiempo en las actividades pedagógicas que generan aprendizajes significativos, sobre los no pedagógicos durante la sesión de aprendizaje				
18	Cumple y respeta el horario establecido.				
EVIDENCIAS (Conductas observadas)					
.....					
.....					
.....					
.....					
SUGERENCIAS					
.....					
.....					
.....					
.....					

IV. COMENTARIOS

.....
.....

V. COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE

.....
.....
.....

Docente monitoreado

Responsable del monitoreo

Responsable del monitoreo



HORARIO PARA TRABAJO VIRTUAL CON ESTUDIANTES

Atte.

La Dirección